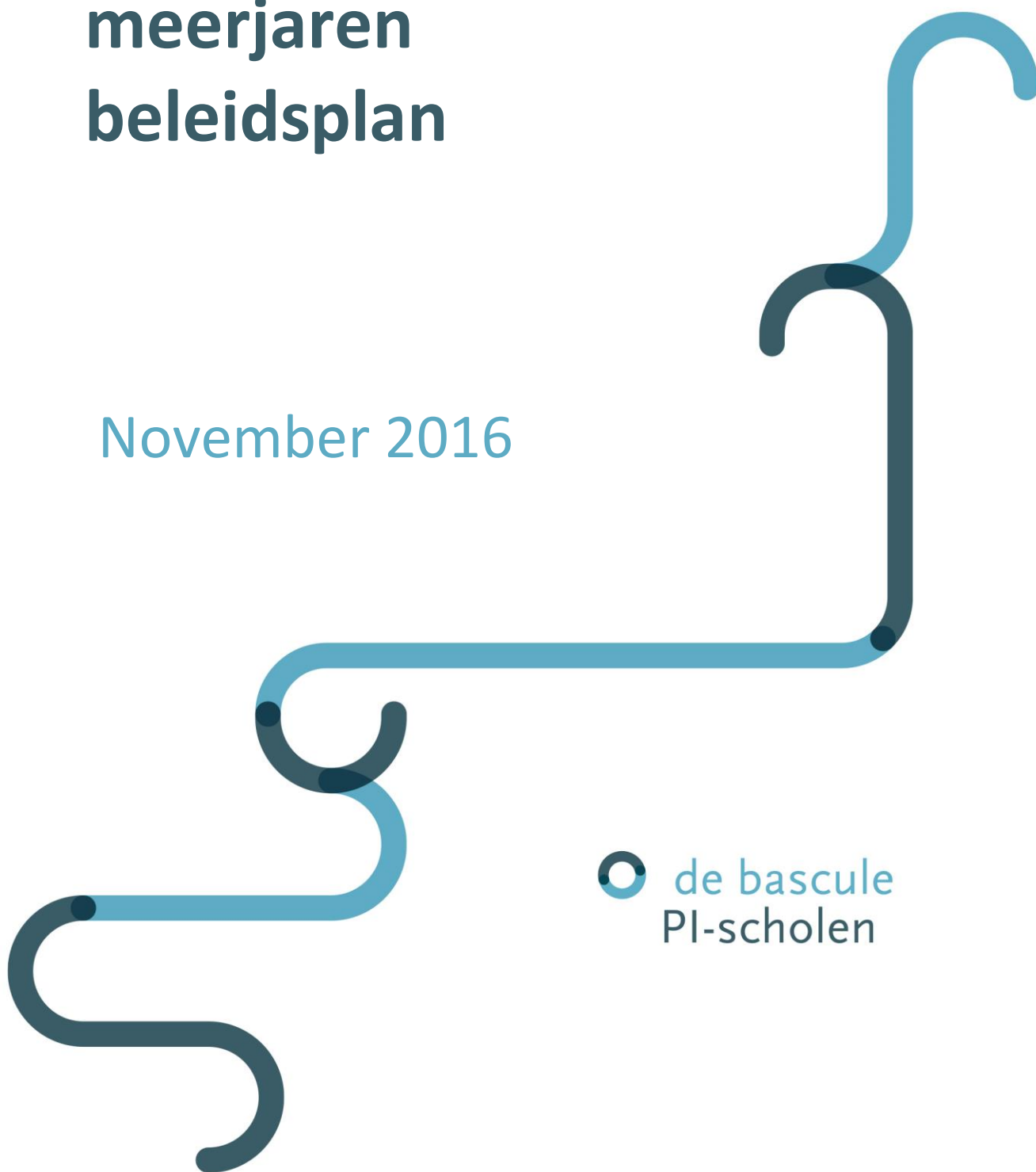


# Strategisch meerjaren beleidsplan

November 2016



 de bascule  
PI-scholen

## Voorwoord.

De Bascule Pi scholen hebben niet eerder een strategisch beleidsplan gehad. Formeel gesproken is dat er ook nu niet. Nadat het vernieuwde management in het voorjaar van 2016 een visie heeft vastgesteld, hebben zij afgesproken in het schooljaar 2016/2017 aan een strategisch beleidsplan te gaan werken.

Vanuit de visiedag, en op basis van de inhoudelijke gesprekken die er het afgelopen jaar in het managementteam zijn gevoerd, kunnen we wel al enkele aspecten van zo'n meerjarenbeleidsplan als concept benoemen.

Deze notitie moet dan ook gelezen worden als een mogelijk uitgangspunt voor een meerjarenbeleidsplan.

## Inleiding

### Organisatie:

We hebben 5 scholen die elk hun leidinggevende hebben. Vanaf 2017 wordt er voor het eerst ook gewerkt met vastgestelde budgetten. De samenwerking tussen deze 5 vestigingen begint steeds beter, en op meerdere niveaus vorm te krijgen. Zo is er niet alleen een managementoverleg, maar is er ook overleg tussen preventiemedewerkers, leerkrachten groep 1 en 2, medewerkers ict, medewerkers administratie etc.

De leidinggevende van elke vestiging is verantwoordelijk verschuldigd aan een algemeen directeur die zelf weer verantwoordelijkheid aflegt aan de raad van bestuur. Een raad van commissarissen houdt toezicht op het bestuur.

De scholen:

Pi-school de  
Pionier

Pi-school de  
ster

Pi-school  
Professor  
waterink  
Noord

Pi-school  
Professor  
waterink West

Pi-school  
Professor  
waterink Zuid

### Kernwaarden:

Een van onze belangrijkste uitgangspunten is dat we de oorspronkelijke gedachte van het PI-onderwijs willen uitdragen, Dat wil zeggen dat we een plek willen zijn waar kinderen geobserveerd kunnen worden, dat de scholen expertise hebben ten behoeve van anderen, dat er onderzoek plaatsvindt naar kinderen, naar methoden en naar middelen en tenslotte dat de Pi scholen een verbinding vormen tussen de zorg en het onderwijs

Onze Kernwaarden:

1. Elk kind is uniek, elk kind krijgt onderwijs op maat **Pi-functie: Observatie**
2. Toonaangevend ( expertise uitdragen) **Pi-functie: Expert**
3. Wetenschapsgedreven **Pi-functie: Onderzoek**
4. Ontwikkelingsgericht, verbindend **Pi-functie: Samenwerking  
Onderwijs en zorg**

### Onze kracht:

Met onze drie vestigingen in Amsterdam, een in Duivendrecht en een in Hoofddorp zijn we in staat een redelijk groot voedingsgebied te bedienen op het gebied van speciaal onderwijs voor kinderen met gedragsproblemen in combinatie met psychiatrische problematiek.

Op al onze vestigingen hebben we intensieve relaties met zorginstellingen (Bascule, Triversum en MOC het kabouterhuis) en organisaties op het gebied van de jeugdzorg.

We zijn op al deze locaties goed in het luisteren naar de behoefte van onze kinderen.

Voor de samenwerkingsverbanden realiseren we onderwijs voor kinderen vanuit die samenwerkingsverbanden die behoefte hebben aan onze scholen vanwege hun gedrag en/of psychiatrische problematiek.

### Risico's voor de Bascule Pi scholen

Onze doelgroep is aan het veranderen, we zien door passend onderwijs een verzwaring van de problematiek en toenemende concurrentie van bijvoorbeeld sbao, andere so-scholen en instellingen die geen onderwijs maar dagbesteding bieden.

Economisch hebben we last van bezuinigingen in de zorg, onze eigen financiële huishouding, maar ook de ontwikkelingen in passend onderwijs kunnen voor ons een financieel risico opleveren.

Tenslotte zijn er ook bestuurlijke risico's, ons eigen bestuur zoekt naar fusie of samenwerkingspartners, zelf hebben we onze staffuncties nog niet goed georganiseerd

### Missie

De Bascule PI-scholen richten zich op het onderwijs aan kinderen met psychiatrische en/of gedragsproblematiek. Zij kiezen er zeer nadrukkelijk voor om de aloude PI-functies te blijven uitvoeren en zelfs te verstevigen. Vrij vertaald naar de huidige tijd betekent dit;

- Dat we werkelijk maatwerk willen leveren, elk kind een aangepast programma willen bieden. We gaan erg ver in het aanpassen van het onderwijs aan de behoeften van het kind
- Dat we toonaangevend willen zijn, anderen willen laten delen in onze kennis en expertise.
- Dat we ons willen baseren op de nieuwste wetenschappelijke inzichten en aan die inzichten willen bijdragen.
- Dat we ontwikkelingsgericht willen blijven werken, op de grens tussen onderwijs en zorg. Waarbij we met zoveel als nodig willen samenwerken met allerlei instellingen op het gebied van bijvoorbeeld jeugdzorg en GGZ.

## Visie

Wij geloven dat zeer specialistisch onderwijs zoals wij dat geven ook in de toekomst nodig blijft. Een kind heeft in onze ogen recht op zo'n speciaal onderwijs, zo kort als mogelijk, maar zo lang als nodig.

In de tijd dat een kind bij ons is bepalen we de onderwijsvraag en de eventuele zorgvraag die er ligt. We proberen een school te vinden die het kind verder kan helpen. In sommige gevallen moeten we zelf die school zijn.

Wij vinden het belangrijk om onderwijs en zorg zoveel als nodig te combineren en om deskundig te zijn op het gebied van psychiatrische stoornissen en problemen. We willen daarbij competentiegericht zijn, flexibel zijn, en in staat zijn om ouders bij het proces te betrekken.

## Koers en doelstellingen 2017-2021

1. We geloven in de noodzaak onze vijf scholen te behouden. Een lichte groei op de kleinere locaties zou wenselijk zijn i.v.m. voldoende hulpaanbod.
2. We willen mogelijkheden onderzoeken om onze kennis meer te delen door samenwerking te zoeken met scholen voor bao, sbao en so. We denken hierbij aan kennisdeling en samenwerking op lokaal niveau, maar ook in ruimere zin door een rol te nemen in de kennisdelingsstructuur die het PI-7 aan het opbouwen is.
3. We moeten onze bestaansrecht versterken zodat we ook een vergoeding krijgen die past bij het zeer specialistische werk dat we doen zoals beschreven in ons School Ondersteunings Plan (SOP)
4. We willen nieuwe onderwijs-zorg arrangementen maken.
5. We moeten ervoor zorgen ook financieel een gezonde organisatie te worden. Dit betekent ook dat we naast speciale trajecten alleen het aantal kinderen kunnen opnemen dat ook gefinancierd wordt. (sturen op teldata)

### Ad 1.

Als we vijf vestigingen willen behouden is het belangrijk om op termijn ook elke locatie kostendekkend te laten zijn. Voor de grote locaties betekent dit dat zij de broekriem de komende jaren zullen moeten aanhalen. Er moet gekeken worden naar functies die kunnen wegvallen zonder de kwaliteit van het primaire proces te negatief te beïnvloeden. Ook naar de inkomenskant moet gekeken worden. We zullen bij de samenwerkingsverbanden moeten blijven benadrukken dat ons zeer gespecialiseerde werk wel een prijskaartje heeft.

Voor de kleinere locaties, (Pi-school Professor Waterink West, Pi school Professor Waterink Zuid en Pi-school de Ster) betekent het dat ze de komende jaren moeten investeren in een lichte groei. Een leerlingenaantal van minimaal 50 lijkt nodig om voor een voldoende voorzieningenniveau te kunnen zorgen. Hiervoor zijn investeringen nodig.

Doelstellingen :

1. In 2021 heeft elke lokatie minimaal 50 leerlingen en de hoofdlokaties blijven rond de 100 leerlingen.
2. In 2017 presenteren we een sluitende begroting voor de Bascule Pi-scholen als geheel.
3. In 2018 is de begroting voor elke locatie minimaal sluitend.

#### Ad 2.

Er ontstaat behoefte bij scholen voor sbao en bij samenwerkingsverbanden om gebruik te kunnen maken van onze expertise. We moeten vooral onderzoeken hoe die ontwikkeling ook voor ons rendabel kan zijn. Dat wil zeggen dat we voor de totstandkoming van een nieuw arrangement een degelijke businessclass op moeten stellen.

#### Doelstellingen:

4. In 2018 is er in de Haarlemmermeer een samenwerkingsmodel beschreven dat voorziet in een inhoudelijke samenwerking tussen sbao en Pi-school de Ster, en kan dienen als voorbeeld voor onze andere scholen en regio's
5. In 2017 gaan we in het samenwerkingsverband Amstelronde gesprekken aan met de scholen voor sbao en sbao om mogelijke vormen van samenwerking te bespreken.
6. De bascule Pi-scholen nemen samen met de bascule en Pi-research vanaf augustus 2017 deel aan een onderzoek naar een kennisdelingsstructuur in onze regio's.
7. In 2021 hebben we in alle samenwerkingsverbanden waarin we actief zijn een actieve samenwerking met regulier en speciaal onderwijs binnen dat verband om onze kennis te delen met dat onderwijs en kinderen op tijd te kunnen verwijzen.

#### Ad 3.

Voor het grootste deel worden we gefinancierd zoals het overige speciaal onderwijs. Wij begeven ons met onze doelgroep echter in het hoogste segment van het speciaal onderwijs of soms daarboven. Dat betekent dat we met samenwerkingsverbanden tot overeenkomsten moeten zien te komen waarbij zij een aantal kinderen een hogere TLV geven en/of waarbij ze voorzieningen financieren die wij bieden voor de opvang van speciale kinderen uit de samenwerkingsverbanden, bijvoorbeeld voor dreigende thuiszitters of observatieplaatsen.

#### Doelstellingen:

8. We streven naar een verhoging van het aantal TLV's hoog. In 2017 willen we dat 5% van onze kinderen zo'n TLV hoog heeft, in 2018 6 %, in 2019 7% in 2010 8% en in 2021 9%
9. We willen in 2019 op tenminste 3 van de 5 locaties een apart gefinancierde voorziening t.b.v. observatie vragen vanuit het samenwerkingsverband
10. We willen min 2019 op tenminste twee van onze vestigingen een door het samenwerkingsverband gefinancierde voorziening voor kinderen die dreigend thuiszitter zijn.

#### Ad 4.

Een onderwijs zorgarrangement is een speciale voorziening waarin we in samenwerking met een instelling voor jeugdzorg of een GGZ instelling een gecombineerd aanbod bieden voor onderwijs en zorg. Op dit moment hebben we arrangementen op diverse locaties waarbij wij onderwijs verzorgen voor kinderen die behandeling krijgen van een van onze zorgpartners. Het aantal kinderen in een dergelijk arrangement neemt af, bovendien lijken de meeste arrangementen de onderlinge samenwerking onvoldoende te benutten. Er

liggen kansen om arrangementen te ontwikkelen die zowel voor een zorginstelling, als voor de school als voor het kind gunstiger zijn. Het ontwikkelen van dergelijke arrangementen vraagt een investering die momenteel lastig gedaan kan worden.

Doelstellingen:

11. De zgn Beter pASSend klassen van onze scholen ombouwen tot een arrangement waarbij ook jeugdhulp is betrokken zodat kinderen een aanbod voor de hele dag kunnen krijgen.
12. Het bestaande arrangement voor Speedboot op de Pionier vanaf 2017 financieel rendabeler maken door nieuwe afspraken met de samenwerkingsverbanden.
13. Met onze samenwerkingspartners, bij voorkeur de bascule, blijven zoeken naar mogelijke nieuwe arrangementen, speciaal op het gebied van kinderen met een licht verstandelijke beperking en emotionele problematiek lijkt er onvoldoende aanbod te zijn in de regio.

Ad 5.

De financiële sturing en de vaststelling van de gefinancierde omvang van elke vestiging zal nog nader uitgewerkt moeten worden.

## Tenslotte

In dit plan hebben we nog helemaal niet gekeken naar onze eigen organisatie. Het afgelopen jaar hebben we heel veel geïnvesteerd in het schrijven van beleidsplannen, deze moeten de komende jaren worden geïmplementeerd en uitgevoerd. Ook hebben we geïnvesteerd in de noodzaak om weer “in control” te komen op het financiële vlak. Ook dit zal zich in 2017 en verder moeten uitbetalen. Tenslotte zijn we onze eigen staffunctie aan het verbeteren door meer samenwerking te zoeken met Bascule en Dyade, maar ook door taken en verantwoordelijkheden binnen onze eigen organisatie te veranderen.

Uiteindelijk moet deze interne kwaliteitsslag samen met de eerder geschetste ontwikkelingen ertoe leiden dat de kinderen binnen ons voedingsgebied meer dan nu kunnen profiteren van onze kennis en mogelijkheden.

In het voorjaar van 2017 zullen we deze aanzet tot een strategisch beleidsplan gezamenlijk verder uitwerken. Hierbij zal naast de inhoud vooral de tijdsplanning en de agenda voor de komende jaren onderdeel van dit plan moeten worden.

**Advies GMR**

*Conform WMS artikel 11.1b "De medezeggenschapsraad wordt vooraf in de gelegenheid gesteld om advies uit te brengen over elk door het bevoegd gezag te nemen besluit met betrekking tot (...) vaststelling of wijziging van de hoofdlijnen van het meerjarig financieel beleid voor de school, waaronder de voorgenomen bestemming van de middelen die door het bevoegd gezag ten behoeve van de school uit de openbare kas zijn toegekend of van anderen zijn ontvangen, met uitzondering van de middelen, bedoeld in [artikel 13, eerste lid, onderdeel c](#), en [artikel 14, tweede lid, onderdeel c](#)"*

Advies:

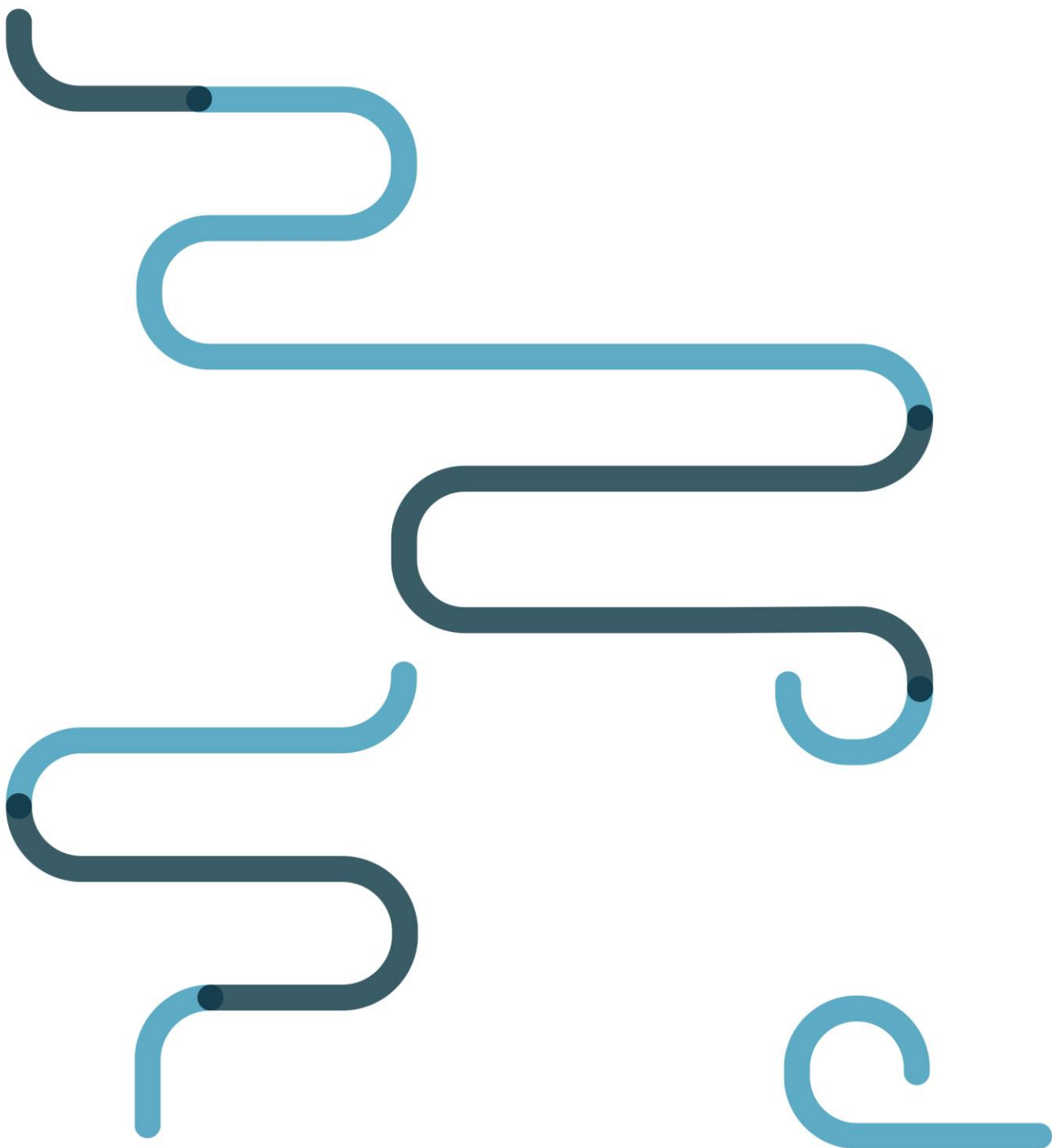
Datum:

Voorzitter GMR:

Secretaris GMR:

Handtekening:

Handtekening:



 de bascule  
PI-scholen

Rijksstraatweg 145  
1115 AP Duivendrecht

020 890 19 06  
[info@debasculepi-scholen.nl](mailto:info@debasculepi-scholen.nl)  
[www.debasculepi-scholen.nl](http://www.debasculepi-scholen.nl)