

Strategisch beleidsplan 2019-2023

de PI-scholen
Duivendrecht



de PI-scholen
meer dan onderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 De structuur	3
2 Beschrijving van de organisatie	4
2.1 Gegevens	4
2.2 Bestuur	4
2.3 De besturingsfilosofie	4
2.4 Het bestuurskantoor	4
2.5 De leiding van de scholen	5
2.6 Onze medewerkers	5
2.7 De omgeving	5
3 Trends en ontwikkelingen	6
3.1 Trends en ontwikkelingen	6
4 Sterkte-zwakte-analyse	8
4.1 De SWOT-analyse: het overzicht	8
5 De missie van de organisatie	9
5.1 De missiekern	9
5.2 Onze slogan	9
5.3 Onze kernwaarden	9
5.4 Eigen kwaliteit: onze parels	11
5.5 Onze grote doelen	12
6 De domeinen	14
6.1 Onderwijs	14
6.2 Personeel	14
6.3 Identiteit	15
6.4 Profilering en marketing	16
6.5 Financiën en beheer	17
6.6 Gebouwen en huisvesting	17
6.7 Organisatie	18
6.8 Kwaliteitszorg	18
6.9 Samenwerken met de ouders en de omgeving	19
6.10 Privacy	19
6.11 Samenwerking school, jeugdzorg en GGZ	20
7 Aandachtspunten 2019-2023	22
8 Meerjarenplanning 2019-2023	23
9 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"	24
10 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"	25
11 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"	26

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Zowel onderwijs als zorg zijn de laatste jaren sterk veranderd. Op onze scholen, de PI-scholen, gaan onderwijs en zorg hand in hand. We bevinden ons daarom in een turbulente tijd.

Er is veel geschreven over de effecten van passend onderwijs. Hoe we hier ook over denken, de realiteit op onze scholen is dat we groeien. Er is veel vraag naar een plek op onze scholen en er zijn veel thuiszitters die nog een plek zouden moeten krijgen.

Ook de zorg zit in een transitiefase; behandelunits verdwijnen en andere ontstaan.

Een aantal goede ontwikkelingen tekent zich langzaam af:

In Amsterdam, en langzaamaan ook daarbuiten, investeren gemeentes in de samenwerking tussen onderwijs en zorg. Zowel in het onderwijs als in de de zorg ontstaat meer beleidsruimte om maatwerk aan kinderen te kunnen leveren.

Een beleidsplan heeft daarom een beperkte houdbaarheid. Een belangrijke missie van de PI-scholen is flexibel zijn, zodat we organisatie, inhoud en omvang waar nodig snel kunnen aanpassen. Het beleidsplan is met dit perspectief opgesteld.

1.2 De structuur

Ons beleidsplan steunt inhoudelijk op gesprekken die we voerden met onze stakeholders (voornamelijk samenwerkingsverbanden), op zelfevaluatie van het management en op gesprekken met RvT en bestuur.

De aandachtspunten die e.e.a. heeft opgeleverd zijn verwerkt in de diverse hoofdstukken en paragrafen van ons beleidsplan.

In ons beleidsplan beschrijven we onze organisatie (hoofdstuk 2), de trends en ontwikkelingen die de komende jaren een rol gaan spelen in ons onderwijs (hoofdstuk 3), onze sterke kanten en onze aandachtspunten (hoofdstuk 4), onze missie en visie(s) (hoofdstuk 5) en tenslotte -in hoofdstuk 6- de negen beleidsthema's die we belangrijk vinden voor onze stichting en de scholen: (1) Onderwijs, (2) Personeel, (3) Identiteit, (4) Marketing en profilering, (5) Financiën en beheer, (6) Gebouwen en huisvesting, (7) Organisatie, (8) Kwaliteitszorg en (9) Samenwerken de met ouders en de omgeving.

Per beleidsthema beschrijven we onze uitgangspunten en onze aandachtspunten (verbeterdoelen), zowel bovenschools als op schoolniveau. De aandachtspunten op bovenschools niveau hebben we opgenomen in een groslijst (A) met daarbij een opdeling naar de vier jaarplannen (jaarverslagen). De aandachtspunten op schoolniveau zijn ook opgenomen in een groslijst (B) en deze worden -op basis van keuzes- meegenomen in de schoolplannen van de scholen.

2 Beschrijving van de organisatie

2.1 Gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam van het bevoegd gezag	Stichting Levvel PI-scholen
Adres	Rijksstraatweg 145
Postcode	1115AP
Plaats	Duivendrecht
Website-adres	www.pi-scholen.nl
Telefoon	020 - 705 95 20
E-mailadres	info@pi-scholen.nl

2.2 Bestuur

De PI-scholen maken deel uit van Levvel, specialisten voor jeugd en gezin. De scholen richten zich op onderwijs aan kinderen met psychiatrische en/of gedragsproblematiek in de basisschoolleeftijd. De PI-scholen hebben vijf vestigingen: drie in Amsterdam, een in Duivendrecht en een in Hoofddorp.

Juridisch gezien hebben we twee scholen, elk met nevenvestigingen. Omdat de scholen onderling erg verschillen, behandelen we alle vestigingen in de praktijk en organisatorisch als zelfstandige scholen. Zo komen we op vijf PI-scholen; vier in Amsterdam en één in de gemeente Haarlemmermeer. In de stadsregio Amsterdam zijn we mooi verdeeld met vestigingen in noord, zuid, west en zuid-oost (Duivendrecht). In het schooljaar 2020-2021 starten we met ruim 318 leerlingen. Het leerlingaantal is de afgelopen jaren licht gestegen.

Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn we een zelfstandige stichting onder de paraplu van Levvel.

Aan personeel hebben we ongeveer 90 fte.

De algemeen directeur, René Hendriks, is uitgebreid gemandateerd. Hiernaast is er een tweehoofdig bestuur bestaande uit Nellieke de Koning en Mariënne Verhoef.

Wij maken deel uit van drie samenwerkingsverbanden passend onderwijs: SWV PO Amsterdam Diemen, SWV PO Amstelronde en SWV PO Haarlemmermeer.

2.3 De besturingsfilosofie

2.4 Het bestuurskantoor

Het bestuurskantoor van onze stichting heeft twee hoofdtaken. Het treedt namens de Raad van Toezicht op als werkgever en geeft leiding aan de scholen van de stichting. Daarnaast verricht het kantoor ondersteunende diensten voor de scholen. De algemene leiding is in handen van René Hendriks, bijgestaan door Frank van Schagen, directiesecretaris.

Er is een fysiek kantoor. De interne staf bestaat uit afdelingen voor personeels- en leerling administratie, PR en communicatie, huisvesting en ICT beheer. Daarnaast is er voor twee dagen per week een controller verbonden aan de scholen. Deze is in dienst van Levvel. Tevens is er een HR adviseur in dienst voor 12 uur per week.

2.5 De leiding van de scholen

Onze stichting heeft vijf scholen. Iedere school wordt geleid door een directeur.

2.6 Onze medewerkers

Onze medewerkers, zowel onderwijsgevend als niet-onderwijsgevend, zijn betrokken en ambitieus. Ze stellen zich samen-lerend op en ze tonen eigenaarschap. Het streven naar kwaliteitsverbetering is vanzelfsprekend: ze willen voorop lopen, zijn ambitieus en nemen geen genoegen met middelmaat. In het kader van eigenaarschap worden de medewerkers uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van de school en de eigen ontwikkeling.

Medewerkers van verschillende locaties met dezelfde functie of taak werken in overleggroepen, onder meer ten behoeve van intervisie en deskundigheidsbevordering.

Ook zijn er school-overstijgende werkgroepen voor de schoolpsychologen, ICT coördinatoren, preventiemedewerkers en leerkrachten onderbouw.

2.7 De omgeving

Naast de PI-scholen zijn er in Amsterdam nog twee andere organisaties voor speciaal onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd.

De (van origine katholieke) scholen van Stichting KOLOM richten zich vooral op zieke kinderen en kinderen met een verstandelijke beperking. Hiernaast hebben zij voortgezet onderwijs (vso en pro) in hun portefeuille en een aantal scholen voor speciaal basisonderwijs.

Ook Stichting Orion heeft (openbare) scholen voor speciaal onderwijs, zowel primair als voortgezet onderwijs. Drie scholen van deze stichting richten zich op dezelfde doelgroep als de PI-scholen (complexe leer- en/of gedragsstoornissen). Met 300 leerlingen hebben zij nagenoeg dezelfde omvang.

In de gemeente Haarlemmermeer zijn wij de enige school voor speciaal onderwijs voor basisschoolleerlingen. Deze school wordt momenteel uitgebreid. Hierdoor hoeven minder kinderen uit deze regio naar Amsterdam of elders verwezen te worden.

Altra verzorgt speciaal onderwijs in Amsterdam en omstreken voor leerlingen van 12 jaar en ouder.

In de drie samenwerkingsverbanden waar we deel van uitmaken spelen we een actieve rol door onze kennis en expertise te delen met het regulier onderwijs.

3 Trends en ontwikkelingen

3.1 Trends en ontwikkelingen

Interne ontwikkelingen

Level, onze moederorganisatie, is in 2020 ontstaan uit een fusie van De Bascule en Spirit. Allerlei werkprocessen, ook waar het de samenwerking met de scholen betreft, moeten opnieuw worden ingeregeld. Dit zal ons de komende tijd flink bezighouden.

Inhoudelijk zien we dat deze samenwerking de scholen veel kansen biedt. Door samen te werken met specialisten op het gebied van kinderspsychiatrie en jeugdhulp bestrijken wij het hele domein van het kind. De uitdaging is om daar processen voor in te richten met zo weinig mogelijk schotten en drempels op de werkvloer.

Externe ontwikkelingen

A. Passend onderwijs Amsterdam

Sinds de invoering van passend onderwijs is de financiering, en dus het bestaansrecht van het speciaal onderwijs, grotendeels afhankelijk geworden van het samenwerkingsverband van schoolbesturen. In Amsterdam werken alle besturen samen in één samenwerkingsverband. De PI-scholen zijn vertegenwoordigd in de kwaliteitscommissie van de RvT. Het samenwerkingsverband kan ervoor kiezen om het speciaal onderwijs te verminderen en de capaciteit van het regulier onderwijs (speciaal basisonderwijs) te vergroten. In de praktijk blijkt dat er in sterk verstedelijkte gebieden vaak voor wordt gekozen om het speciaal onderwijs in stand te houden. In meer landelijke gebieden kiest men vaak voor versterking van het regulier onderwijs. Dit heeft alles te maken met de geografische spreiding. In Amsterdam zien we dat ook. Het samenwerkingsverband heeft ervoor gekozen om extra te investeren in het speciaal onderwijs. Al onze Amsterdamse vestigingen hebben extra geld gekregen om voorzieningen voor speciale doelgroepen in te richten. De speciale voorzieningen die we zo op onze scholen creëren staan ook open voor kinderen uit de regio. De regio zal dan wel per kind voor die plekken moeten betalen. Stichting Orion richt zich veel minder op speciale voorzieningen, maar kan wel een beroep doen op extra middelen van het samenwerkingsverband wanneer zij extra zware kinderen opnemen.

B. Gemeente Amsterdam, koppeling speciaal onderwijs en zorg

In de gemeente Amsterdam is SJSO (Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs) opgericht. Hierdoor kunnen we op onze scholen, zonder de administratieve last van het aanvragen van beschikkingen, gebruik maken van medewerkers uit de psychiatrie en jeugdzorg. Het gaat op de PI-scholen in totaal om 32 fte aan zorgmedewerkers die onder regie van de scholen opereren.

C. Haarlemmermeer

Met het samenwerkingsverband en de gemeente hebben we besloten dat het goed zou zijn als er minder kinderen vanuit de Haarlemmermeer verwezen hoeven te worden naar omliggende steden. (Dit geldt natuurlijk niet voor gevallen waarbij zo'n verwijzing geografisch inefficiënt is.) Daarom willen we onze school hier laten groeien tot 60 à 70 leerlingen.

De school zal in schooljaar 2020/2021 de grens van 60 leerlingen bereiken, maar de mogelijkheden van het gebouw zijn ontoereikend. Inmiddels heeft de gemeente geld gereserveerd voor nieuwe huisvesting.

Ook vanuit deze gemeente is een (bescheiden) start gemaakt met de koppeling van zorg aan onderwijs.

D. Amstelronde

Hoewel het samenwerkingsverband Amstelronde zo weinig mogelijk kinderen naar het speciaal onderwijs wil verwijzen, merken we daar nog niets van in de leerlingenaantallen. Waar mogelijk ondersteunen we hun scholen in het verruimen van hun opnamecapaciteit. We werken bijvoorbeeld samen in het sbo overleg en participeren zo in de ontwikkeling om het sbo te laten groeien tot gespecialiseerd onderwijs zodat zij ook zo leerlingen kunnen opvangen.

Aandachtspunt bestuur	Prioriteit
We werken effectief samen met zorginstellingen binnen SJSO .	hoog
We beschikken over een effectieve kennisdelingsstructuur met het regulier onderwijs.	hoog
We realiseren een nieuw gebouw in Hoofddorp.	gemiddeld

Aandachtspunt scholen	Prioriteit
Samenwerken met onderwijs in regio/wijk.	gemiddeld
Organiseren van kennisdeling in regio/wijk.	gemiddeld

4 Sterkte-zwakte-analyse

4.1 De SWOT-analyse: het overzicht

Onze kracht

Met onze drie vestigingen in Amsterdam, een in Duivendrecht en een in Hoofddorp, zijn we in staat een groot gebied te bedienen voor onderwijs aan kinderen met gedragsproblemen in combinatie met psychiatrische problematiek. Al onze vestigingen hebben intensieve relaties met zorginstellingen (Levvel, Triversum en MOC 't Kabouterhuis) en jeugdhulp organisaties. We zijn goed in het luisteren naar de specifieke behoeftes van elk kind. Voor en op verzoek van de samenwerkingsverbanden realiseren we onderwijs voor kinderen die behoefte hebben aan onze scholen vanwege hun gedrag en/of psychiatrische problematiek.

Risico's voor de PI-scholen

Onze doelgroep is aan het veranderen. Door passend onderwijs zien we een verzwaring van de problematiek op onze scholen en toenemende concurrentie van bijvoorbeeld sbo, andere so-scholen en instellingen die geen onderwijs maar dagbesteding bieden.

Economisch hebben we last van bezuinigingen in de zorg en ook de ontwikkelingen in passend onderwijs vormen voor ons een financieel risico.

Verder wordt het voor onze scholen steeds moeilijker om geschikt personeel te vinden.

5 De missie van de organisatie

5.1 De missiekern

De PI-scholen richten zich op onderwijs aan kinderen met psychiatrische en/of gedragsproblematiek. Zij kiezen er zeer nadrukkelijk voor om de aloude PI-functies te blijven uitvoeren en zelfs te versterken.

Vrij vertaald naar de huidige tijd betekent dit:

- dat we werkelijk maatwerk willen leveren en elk kind een aangepast programma bieden. We gaan erg ver in het aanpassen van het onderwijs aan de behoeften van het kind;
- dat we toonaangevend willen zijn, anderen laten delen in onze kennis en expertise;
- dat we ons baseren op de nieuwste wetenschappelijke inzichten en aan die inzichten willen bijdragen;
- dat we ontwikkelingsgericht willen blijven werken, op de grens tussen onderwijs en zorg;
- dat we zoveel als nodig willen samenwerken met instellingen op het gebied van jeugdzorg en GGZ.

Visie

Wij geloven dat zeer specialistisch onderwijs zoals wij dat geven ook in de toekomst nodig blijft. Een kind heeft in onze ogen recht op dergelijk speciaal onderwijs; zo kort als mogelijk, maar zo lang als nodig. In de tijd dat een kind bij ons is bepalen we de onderwijsvraag en de eventuele zorgvraag. We proberen een school te vinden die het kind verder kan helpen. In sommige gevallen moeten we zelf die school zijn. Wij vinden het belangrijk om onderwijs en zorg zoveel als nodig te combineren en om deskundig te zijn op het gebied van psychiatrische stoornissen en gedragsproblemen. We willen daarbij competentiegericht en flexibel zijn en ouders bij het proces betrekken.

5.2 Onze slogan

Onze stichting heeft een slogan: 'Meer dan onderwijs'

5.3 Onze kernwaarden

Een van onze belangrijkste uitgangspunten is dat we de oorspronkelijke gedachte van het PI-onderwijs blijven uitdragen. Dit betekent dat we een plek willen zijn waar kinderen geobserveerd kunnen worden, dat de scholen hun expertise delen, dat er onderzoek wordt gedaan naar gedrag, methoden en middelen, en dat de PI-scholen een verbinding zijn tussen onderwijs en zorg.

Onze kernwaarden:

1. Elk kind is uniek, elk kind krijgt onderwijs op maat (PI-functie: observatie)
2. Toonaangevend; expertise uitdragen (PI-functie: expert)
3. Wetenschap gedreven (PI-functie: onderzoek)
4. Ontwikkelingsgericht (PI-functie: onderwijs/zorg)

In onze dagelijkse praktijk betekent dit:

1. Doen: je afvragen wie de cliënt is, goed luisteren, de juiste vragen stellen, observeren op alle fronten, ook naar de sociale context kijken, en bovenal ontwikkelingsgericht werken.

Niet doen: vooraf de vraag van de cliënt invullen, standaardoplossingen bedenken, hokjes denken, blind voldoen aan eisen van anderen (bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs).

2. Doen: uitventen van succes, altijd zoeken naar een antwoord en streven naar groei, van beter naar best. Een goede PR voeren en een voorbeeld zijn. Trots zijn, out of the box denken, een voorbeeld en vraagbaak zijn voor het b.o., publiceren, outreachend zijn, expertise delen.

Niet doen: kind over de schutting gooien, negatieve publiciteit creëren, denken dat je het alleen kan, expertise voor jezelf houden.

3. Doen: bereid zijn om eigen gedrag te onderzoeken, een onderzoekende houding aannemen en de samenwerking zoeken met andere experts. Doelen SMART formuleren, op de hoogte blijven, goede nascholing verzorgen. Innovatief zijn. Samenwerking onderhouden met PI-research, de academische werkplaats. Open staan voor nieuwe activiteiten in de scholen.

Niet doen: iets voor vanzelfsprekend nemen. Zelf alles beter weten en op eigen gevoel afgaan.

4. Doen: verwoorden wat we willen bereiken, hoge verwachtingen hebben. Uitgangspunt is het hier en nu en de analyse daarvan. Samen een plan opstellen. Positief stimuleren en bekrachtigen. Nadruk leggen op wat goed gaat. Niet doen: te hoge of te lage verwachtingen hebben. Niet afgestemde doelen formuleren. Direct resultaat willen, schrikken van weerstand. In het hier en nu blijven hangen.

Onze kernwaarden:



UNIEK

Elk kind krijgt onderwijs op maat (PI-functie: observatie)



TOONAANGEVEND

Expertise uitdragen (PI-functie: expert)



WETENSCHAP GEDREVEN

(PI-functie: onderzoek)









ONTWIKKELINGSGERICHT

(PI-functie: onderwijs/zorg)

5.4 Eigen kwaliteit: onze parels

Vanzelfsprekend zorgt onze stichting voor basiskwaliteit. Onze financiën zijn op orde en onze scholen leveren de verwachte kwaliteit. Onze ambities reiken verder dan het leveren van basiskwaliteit: we willen toegevoegde waarde hebben, we willen de basiskwaliteit ontstijgen. Onze meest prominente eigen kwaliteitsaspecten zijn:

1. De directie van de stichting voert maandelijks inhoudelijke gesprekken met de directeuren van de scholen.
2. De directie van de stichting geeft uitvoering aan een effectieve gesprekkencyclus met de directeuren van de scholen.
3. De scholen beschikken over een helder profiel en hebben de ambitie om zich verder te ontwikkelen. Hierbij staat samenwerking met zorg centraal; samen willen we onderwijs-zorgtrajecten (blijven) ontwikkelen, thuiszitters voorkomen of terugleiden naar het onderwijs.
4. De scholen leren systematisch van elkaar: via een maatjessysteem, collegiale consultatie en/of audits.

	Parel	Standaard
	Maandelijks overleg in managementteam en individueel voortgangsoverleg per school	KA1 - Kwaliteitszorg
	In onze stichting hanteren we een effectieve gesprekkencyclus	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Onze scholen hebben hoge ambities met betrekking tot onderwijs en opvoeding	OP6 - Samenwerking
	Onze stichting zorgt ervoor dat scholen met en van elkaar leren	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Onze scholen werken effectief samen met jeugdzorg en GGZ	OP6 - Samenwerking
	De kwaliteitszorg tussen de stichting en de scholen is op elkaar afgestemd	KA1 - Kwaliteitszorg

5.5 Onze grote doelen

Op basis van ons strategische beleidsplan hebben we een aantal grote gedurfde doelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken willen we steeds verbinden met onze 'grote doelen'. De scholen zullen in hun schoolplan een koppeling beschrijven tussen de hieronder geformuleerde streefbeelden en de eigen grote gedurfde doelen.

1. We geloven in de noodzaak om onze vijf scholen te behouden. Een lichte groei op de kleinere locaties is wenselijk i.v.m. voldoende hulpaanbod.
2. We willen mogelijkheden onderzoeken om onze kennis meer te delen door samenwerking te zoeken met scholen voor sbao, sbao en so. We denken hierbij aan kennisdeling en samenwerking op lokaal niveau, maar ook in ruimere zin door een rol te nemen in de kennisdelingsstructuur die het Pi7 Consortium aan het opbouwen is.
3. We moeten ons bestaansrecht versterken zodat we een vergoeding krijgen die past bij het zeer specialistische werk dat we doen.
4. We willen nieuwe onderwijs-zorg arrangementen ontwikkelen.
5. We moeten een financieel gezonde organisatie blijven. Dit betekent dat we speciale trajecten moeten aanbieden, maar dat we wel alleen het aantal kinderen kunnen opnemen dat gefinancierd wordt (sturen op teldata).

Ad 1

Groei is geen doel op zich.

Doelstellingen :

In 2021 heeft elke locatie minimaal 50 leerlingen en de hoofdlocaties blijven rond de 100 leerlingen.

Ad 2

Er ontstaat behoefte bij scholen voor sbao en samenwerkingsverbanden om gebruik te maken van onze expertise. We moeten onderzoeken hoe die ontwikkeling voor ons rendabel kan zijn. Dat wil zeggen dat we voor de totstandkoming van een nieuw arrangement een degelijke business case op moeten stellen.

Doelstellingen:

De PI-scholen nemen met het Pi7 Consortium deel aan onderzoek naar een kennisdelingsstructuur in Nederland. In 2021 hebben we binnen alle samenwerkingsverbanden waarin we actief zijn een actieve samenwerking met regulier en speciaal onderwijs, om onze kennis te delen en kinderen op tijd te kunnen verwijzen.

Ad 3

Wij worden grotendeels hetzelfde gefinancierd als het overige speciaal onderwijs. Wij begeven ons met onze doelgroep echter in het hoogste segment van het speciaal onderwijs of soms daarboven. Dit betekent dat we met samenwerkingsverbanden tot overeenkomsten moeten zien te komen waarbij zij een aantal kinderen een hogere TLV geven en/of waarbij ze voorzieningen financieren die wij bieden voor de opvang van speciale kinderen uit de samenwerkingsverbanden, bijvoorbeeld voor dreigende thuiszitters of observatieplaatsen.

Doelstellingen:

We willen op minstens twee van onze vestigingen een door het samenwerkingsverband gefinancierde voorziening voor kinderen die dreigend thuiszitter zijn.

Ad 4

Een onderwijs zorgarrangement is een speciale voorziening waarin we in samenwerking met een instelling voor jeugdzorg of een GGZ instelling een gecombineerd aanbod bieden voor onderwijs en zorg. Op dit moment hebben we arrangementen op diverse locaties waarbij wij onderwijs verzorgen voor kinderen die behandeling krijgen van een van onze zorgpartners. Het aantal kinderen in een dergelijk arrangement neemt af, bovendien lijken de meeste arrangementen de onderlinge samenwerking onvoldoende te benutten. Er liggen kansen om arrangementen te ontwikkelen die zowel voor zorginstelling, als voor school en kind gunstiger zijn. Het ontwikkelen van dergelijke arrangementen vraagt een investering die momenteel lastig gedaan kan worden.

Doelstellingen:

De Beter pASSend klassen van onze scholen ombouwen tot een arrangement waarbij ook jeugdhulp is betrokken, zodat kinderen een aanbod voor de hele dag kunnen krijgen.

Het bestaande arrangement voor de Speedboot op De Pionier financieel rendabeler maken door nieuwe afspraken met de samenwerkingsverbanden.

Met onze samenwerkingspartners, bij voorkeur Levvel, blijven zoeken naar mogelijke nieuwe arrangementen. Met name voor kinderen met een licht verstandelijke beperking en emotionele problematiek is er onvoldoende aanbod in de regio.

Ad 5


De financiële sturing en de vaststelling van de gefinancierde omvang van elke vestiging moet verder uitgewerkt worden.

Speerpunten	
1.	We participeren in landelijke kennisdelingsactiviteiten.
2.	We beschikken over onderwijs-zorg arrangementen die kostenefficiënt zijn.
3.	We participeren in de Amsterdamse ontwikkeling voor kennisdeling per regio.
4.	Op tenminste drie van de vijf locaties beschikken we over een apart gefinancierde voorziening t.b.v. observatievragen vanuit het samenwerkingsverband.
5.	Op twee van onze vestigingen beschikken we over een door het samenwerkingsverband gefinancierde voorziening voor kinderen die dreigend thuiszitter zijn.
6.	De Beter pASSend klassen functioneren als een voorziening waarbij ook jeugdhulp is betrokken zodat kinderen een aanbod voor de hele dag krijgen.
7.	Het bestaande arrangement voor de Speedboot op de Pionier is financieel rendabel.
8.	We beschikken over twee nieuwe arrangementen die we met onze samenwerkingspartners uitvoeren (met name Levvel).

6 De domeinen

6.1 Onderwijs

Onderwijs en ondersteuning geven blijft vanzelfsprekend de kernactiviteit van onze scholen. Bij veel van onze kinderen zijn de voorwaarden om tot leren te komen (tijdelijk) niet of verminderd aanwezig. Dit betekent dat we ook daaraan moeten werken. We gaan daarbij uit van het principe: 'de leraar doet er toe'. In alle gevallen werken de scholen doelgericht. De leerkrachten verzamelen data (uitkomsten van toetsen en observaties), analyseren deze en stellen vervolgens hun handelen bij. Op alle scholen wordt handelingsgericht gewerkt. Altijd houden de leerkrachten rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de schoolgidsen van de scholen staat beschreven hoe de scholen gestalte geven aan de zorg en begeleiding, en wat de mogelijkheden zijn voor extra-begeleiding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De scholen werken op basis van competentievergroten werken.
2.	De scholen realiseren opbrengsten die ten minste op het niveau liggen dat van de kinderen verwacht mag worden.
3.	De leraren werken vanuit de uitgangspunten van PBS of NVR, afhankelijk van de keuze van de school.
	De leraren stemmen instructie en verwerking af op de individuele behoeften van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Aandachtspunt scholen	Prioriteit
Vergroten van de aandacht voor de actieve en zelfstandige rol van kinderen.	gemiddeld
Levend houden van de gekozen uitgangspunten bij het pedagogisch handelen.	hoog

6.2 Personeel

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang voor de kwaliteit van onze scholen. We beschouwen de schoolleiders als de leraren van hun team; ze geven richting aan de ontwikkeling van de school, maar ook aan de ontwikkeling van de leerkrachten. Vanzelfsprekend zorgen de schoolleiders in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast bewaken zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leerkrachten met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze maken de leerkrachten zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling.

De schoolleiders stimuleren de leerkrachten om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leerkracht. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leerkrachten. Voor de leerlingen is het van belang dat de leerkrachten up to date zijn. De leerkrachten beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de leerkrachten dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken met de schoolleiding. Naast de schoolleiding en de leerkrachten onderscheiden we 'overig personeel'. Voor vrijwel iedere functie (of taak) beschikt onze stichting over een taak-functiebeschrijving. Ook aan overig personeel worden hoge kwaliteitseisen gesteld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leidinggevenden werken vanuit het concept onderwijskundig leiderschap.
2.	De leidinggevenden hanteren de afgesproken gesprekkencyclus.
3.	De leidinggevenden hebben zicht op de kwaliteiten van de individuele leerkrachten.
4.	Op alle scholen heerst een professionele leercultuur.

Aandachtspunt scholen	Prioriteit
In dienst nemen of houden van voldoende mensen die de klassen kunnen bemannen (eigen invalpool).	gemiddeld
Uitvoering geven aan personeelsbeleid, met name functionerings- en beoordelingsgesprekken.	hoog

6.3 Identiteit

Ons onderwijs richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. In het kader van de sociale ontwikkeling hechten we veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving. Wie zijn kansen in de maatschappij wil benutten, moet zich als persoon kunnen ontwikkelen en zijn positie ten opzichte van anderen in de samenleving vinden. Het onderwijs helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen. Dragend principe hierbij is competentie-vergroten werken; we gaan uit van de mogelijkheden die elk kind heeft.

Persoonsvorming houdt ook in dat leerlingen op een gepaste manier vorm leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Zo ontdekken ze wat ze nodig hebben om voor zichzelf en voor anderen te zorgen. Die basis draagt bij aan hun welzijn en hun sociale gedrag in hun latere leven. Onderwijs dat bijdraagt aan persoonsvorming motiveert en vormt leerlingen in brede zin. Het sluit aan bij wat ze aanspreekt, maar verbreedt ook hun horizon en laat ze kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen.

Alle scholen besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Het is ons doel dat de leerlingen in onze Nederlandse samenleving kunnen participeren als volwaardige burgers. Om leerlingen te helpen verantwoordelijke burgers te worden, leren ze kritisch na te denken en probeert het onderwijs ze verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun stad of land.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De scholen werken aan eigen verantwoordelijkheid voor het leren van de leerlingen, passend bij de kinderen.
★	De scholen besteden expliciet aandacht aan de persoonlijkheidsvorming van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	De scholen besteden aandacht aan burgerschap.
4.	De scholen zorgen ervoor dat de kinderen effectief kunnen functioneren in onze maatschappij.

Aandachtspunt scholen	Prioriteit
Beleid ontwikkelen voor de ontwikkeling van vaardigheden en kennis bij leerlingen om zich staande te houden in de maatschappij.	hoog

6.4 Profilering en marketing

Onze stichting wil zich de komende jaren sterk profileren als een organisatie die zorgt voor goed onderwijs aan haar leerlingen. Onze scholen en ons onderwijs moeten aantrekkelijk zijn voor ouders, kinderen en personeel. Het algemene doel is een onderwijsplek bieden aan kinderen waarvoor dat elders in het regulier of speciaal onderwijs niet mogelijk is.

Het is in de eerste plaats nodig dat onze organisatie een duidelijk profiel heeft. Dat geldt ook voor onze scholen. Net als onze organisatie beschikt iedere school over een missie, een visie, kernwaarden en een heldere beschrijving van haar profiel. Het profiel bevat de ambities van de school met betrekking tot onderwijs, personeel, ouders en omgeving. De ambities zijn ook werkelijk ambitieus; bij het opstellen daarvan hebben de scholen in ieder geval rekening gehouden met toekomstgericht onderwijs (vertrouwen, innovatief) en educatief partnerschap (samenwerken, professioneel).

We opteren voor scholen die markgericht denken en handelen. Daarbij is het van belang, dat de organisatie en de scholen zich bewust zijn van de huidige en gewenste marktpositie.

In het kader van profilering en marketing is het communicatiebeleid van belang. Immers: het profiel van de organisatie en de scholen moet bekend zijn bij onze doelgroep. Belangrijke middelen zijn: de nieuwsbrief, de schoolgids, de websites, sociale media etc. Deze middelen worden gebruikt om onze huidige 'klanten' te informeren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Elke school presenteert het profiel en aanbod op de website en in de schoolgids.
2.	Elke school is betrokken bij wijkoverleggen met andere scholen.
3.	Elke school heeft een positieve relatie met samenwerkingsverband(en).
★	Elke school heeft een goede relatie met relevante zorginstellingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Aandachtspunt scholen	Prioriteit
De scholen nemen deel aan wijkoverleggen, overleggen met zorgpartners en samenwerkingsverbanden.	gemiddeld
De scholen presenteren de relevante opbrengsten en kwaliteitsverbeteringen aan de stakeholders.	hoog

6.5 Financiën en beheer

Enkele jaren geleden hebben de scholen te maken gehad met financiële tekorten. In reactie hierop hebben we waar mogelijk bezuinigingen doorgevoerd, extra gelden aangeboord via derden en onze eigen planning en control systematiek aangepast. Dit is allemaal goed gelukt. We zitten nu met een luxer probleem; we houden nu jaarlijks meer geld over dan we willen. Dit betekent dat we met goede beleidsplannen moeten komen waarmee we tot een juiste en zinvolle besteding van middelen komen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De stichting heeft meer dan voldoende middelen om de continuïteit te waarborgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard FB1 - Continuïteit [bestuur]</i>
2.	De stichting besteedt de middelen doelmatig.
3.	De stichting besteedt de middelen rechtmatig.
4.	Alle scholen werken met een sluitende begroting.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Continuïteit [bestuur] (FB1)	3,82
Zelfevaluatie - Doelmatigheid [bestuur] (FB2)	4
Zelfevaluatie - Rechtmatigheid [bestuur] (FB3)	4

6.6 Gebouwen en huisvesting

Het stafbureau van de PI-scholen is gehuisvest in het gebouw van Levvel. Hier zijn nog uitbreidingsmogelijkheden.

PI-school De Pionier is enkele jaren geleden gerenoveerd en heeft nog voldoende restcapaciteit.

PI-school Professor Waterink Noord heeft een vrij recent gebouwd, zelfstandig pand. Overdracht vanuit de gemeente is nog niet geregeld.

PI-school Professor Waterink West heeft sinds 2020 een eigen gebouw met 6 lokalen en daarnaast nog 2 lokalen in een gebouw van MOC 't Kabouterhuis.

Pi-school Professor Waterink Zuid huurt lokalen in een gebouw van MOC 't Kabouterhuis, maar is op zoek naar uitbreiding.

PI-school De Ster heeft een te klein gebouw. In de zomer van 2021 zijn hier uitbreidingsmogelijkheden en er is budget voor nieuwbouw op de bestaande locatie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze scholen zijn gehuisvest in goed onderhouden gebouwen.
★	Onze gebouwen voldoen aan de eisen die onze doelgroep stelt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
3.	Bij nieuwbouw proberen we te voldoen aan de richtlijn voor Bijna Energie Neutraal (BENG).
4.	Bij onderhoud, vervanging en nieuwbouw voldoen we aan het programma van Eisen Frisse Scholen klasse C.

Aandachtspunt scholen	Prioriteit
Uivoering geven aan de onderhoudsplannen.	hoog
Monitoren en optimaliseren van het binnenklimaat.	hoog

6.7 Organisatie

We hanteren een management statuut. Hierin is geregeld dat onze vijf PI-scholen een leidinggevende hebben die integraal verantwoordelijk is voor zijn of haar school. Wij zien de staf als een ondersteunende dienst. In gezamenlijkheid stellen we de kaders vast. Onze scholen willen de aloude PI-functies blijven uitdragen (zie visie en missie). Onze organisatie moet dat doel dienen. Wanneer er behoefte is aan ons onderwijs of onze expertise proberen we die te geven. Bovenal willen we vernieuwend zijn en snel kunnen inspelen op behoeften die er leven in onze omgeving.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor het onderwijs op school.
2.	De stichting Levvel PI-scholen kenmerkt zich als ondernemend en innovatief.
3.	De stichting Levvel PI-scholen heeft naamsbekendheid in de regio.
4.	De stichting Levvel PI-scholen werkt decentraal als dat mogelijk is.

Aandachtspunt scholen	Prioriteit
Ontwikkelen van nieuwe onderwijs (zorg) arrangementen.	gemiddeld

6.8 Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig -conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Tenslotte beoordelen de scholen elkaar via een systeem voor interne audits. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de management-rapportagegesprekken zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthemata's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden -na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur beschikt over een plan van aanpak voor scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan is (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De stichting en de scholen beschikken over een instrument voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	Alle scholen hebben een meerjarenplanning voor de metingen.
3.	Alle scholen werken volgens het kwaliteitshandboek.
4.	Alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.
5.	Alle scholen nemen deel aan de interne audits.
6.	Met de directeurs van alle scholen wordt maandelijks een voortgangsgesprek gehouden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,36
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,3

Aandachtspunt scholen	Prioriteit
De scholen ontwikkelen beleid voor verantwoording en dialoog.	hoog

Bijlagen

1. Rapportage basiskwaliteit
2. Rapportage eigen kwaliteit

6.9 Samenwerken met de ouders en de omgeving

Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we dat beide partners een eigen -specifieke verantwoordelijkheid hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid. Al onze scholen hebben een visie ontwikkeld op de relatie school-ouders. In dat visiestuk komen rechten, plichten en verwachtingen aan de orde. Immers, educatief partnerschap vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. De ouders zijn bereid om bewust tijd te besteden aan de ontwikkeling van hun kind en de leraren richten zich op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden om effectief met ouders om te gaan. Naast ouders zien we ook de voorschoolse educatie, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg etc. als samenwerkingspartners.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Iedere school beschikt over een visie op het samenwerken met (de) ouders.
2.	De scholen horen de ouders, zien de ouders en nemen de ouders serieus.
3.	De directie en de leerkrachten zijn zichtbaar, bereikbaar en aanspreekbaar voor ouders.
4.	De scholen betrekken de ouders bij de schoolontwikkeling.

Aandachtspunt scholen	Prioriteit
Samenwerken met andere scholen en organisaties in de omgeving van de school.	hoog

6.10 Privacy

Privacy is een grondrecht dat in Nederland is uitgewerkt in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Alle beleid rondom de AVG en dus de bescherming van privacygevoelige informatie is vastgesteld in ons privacyreglement.

Als bevoegd gezag willen we helder en transparant zijn naar ouders over het gebruik van leerlinggegevens, over de afspraken die we maken met de leveranciers van leermiddelen, over de rechten die ouders hebben en de rol van de (G)MR daarbij. De huidige ontwikkelingen vragen van ons (en van de scholen) dat we de ouders optimaal informeren over het gebruik van foto's en video's en het gebruik van websites van scholen, het internet en sociale media. Tenslotte willen we ook vastleggen welke informatie we wel/niet geven als een kind overstapt van de ene naar de andere school.

Elke school heeft een contactpersoon voor privacy-zaken. Deze contactpersonen komen vier keer per jaar samen met onze functionaris gegevensbescherming en de algemeen directeur om het beleid te verfijnen en te waarborgen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Iedere school is bekend met het privacyreglement.
2.	Iedere school waarborgt de privacy van leerlingen en persoonsgegevens.
★	Iedere school werkt volgens de afspraken over het bewaren en opslaan van de leerlinggegevens. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Aandachtspunt scholen	Prioriteit
Het privacyreglement wordt jaarlijks binnen het team besproken.	gemiddeld
De regels rondom dossiervorming worden jaarlijks met het team besproken.	gemiddeld

6.11 Samenwerking school, jeugdzorg en GGZ

De PI-scholen werken op twee manieren samen met jeugdzorg en GGZ.

Op de eerste plaats zijn er medewerkers uit de jeugdzorg en GGZ die op de scholen ondersteunen. We hebben het op al onze vestigingen zo geregeld dat hiervoor geen beschikkingen meer nodig zijn. Op PI-school De Ster is 1 fte inzetbaar, op de andere scholen gemiddeld 8 tot 9 fte.

Daarnaast zijn er de instellingen waarbij ons onderwijs ondersteunend is. Op die manier werken we samen met van Level, MOC 't Kabouterhuis en Triversum.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school, de jeugdzorg en de GGZ vormen samen één team.
★	Ouders en leerlingen beschouwen de school, de jeugdzorg en de GGZ als één geheel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
3.	De school, de jeugdzorg en de GGZ werken vanuit gezamenlijk vastgesteld beleid.
4.	Het gezamenlijk beleid beschrijft ook de rollen, taken en verantwoordelijkheden.
5.	De school, de jeugdzorg en de GGZ werken professioneel met elkaar; ze geven elkaar feedback.
6.	Zowel de school als de jeugdzorg en de GGZ kan en durft binnen gestelde kaders eigen keuzes te maken.
7.	De school overlegt structureel met de jeugdzorg en de GGZ op diverse niveaus.
8.	Het overleg tussen de school, de jeugdzorg en de GGZ is inhoudelijk en praktisch van karakter.
9.	De school richt zich primair op onderwijs, de jeugdzorg op het systeem van het kind (opvoeding en omgeving) en de GGZ op de geestelijke gezondheid van het kind.
10.	De school, de jeugdzorg en de GGZ stemmen aanpak op elkaar af.
11.	De school heeft de regierol in de relatie met de jeugdzorg en de GGZ.
12.	De school schakelt de jeugdzorg en/of GGZ in als dat nodig is.
13.	Alle partners (school, jeugdzorg en GGZ) administreren aanpak en voortgang in ParnasSys.
14.	De inzet van jeugdzorg en GGZ in de school leidt tot een groter gevoel van veiligheid bij leerlingen en ouders.
15.	De medewerkers voelen zich veilig genoeg om hun werk uit te voeren.
16.	Het thema (standaard) Samenwerking met de jeugdzorg en de GGZ is een onderdeel van de kwaliteitszorg (Quick Scan en Audits).
17.	Op basis van de metingen stelt de school verbeterpunten vast.
18.	De school zorgt voor verantwoording en dialoog m.b.t. het thema (standaard) Samenwerking met jeugdzorg en GGZ.

Aandachtspunt scholen	Prioriteit
Verstevigen van het SJSO team in onderlinge samenwerking.	hoog
Initiëren van nieuwe samenwerkingsvormen zorg en onderwijs.	gemiddeld

7 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Speerpunt	We participeren in landelijke kennisdelingsactiviteiten.	hoog
	We beschikken over onderwijs-zorg arrangementen die kostenefficiënt zijn.	gemiddeld
	We participeren in de Amsterdamse ontwikkeling voor kennisdeling per regio.	gemiddeld
	Op tenminste drie van de vijf locaties beschikken we over een apart gefinancierde voorziening t.b.v. observatievragen vanuit het samenwerkingsverband.	gemiddeld
	Op twee van onze vestigingen beschikken we over een door het samenwerkingsverband gefinancierde voorziening voor kinderen die dreigend thuiszitter zijn.	gemiddeld
	De Beter pASSend klassen functioneren als een voorziening waarbij ook jeugdhulp is betrokken zodat kinderen een aanbod voor de hele dag krijgen.	hoog
	Het bestaande arrangement voor de Speedboot op de Pionier is financieel rendabel.	hoog
Trends en ontwikkelingen	We beschikken over twee nieuwe arrangementen die we met onze samenwerkingspartners uitvoeren (met name Levvel).	gemiddeld
	We werken effectief samen met zorginstellingen binnen SJSO .	hoog
	We beschikken over een effectieve kennisdelingsstructuur met het regulier onderwijs.	hoog
	We realiseren een nieuw gebouw in Hoofddorp.	gemiddeld

8 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Speerpunt	We participeren in landelijke kennisdelingsactiviteiten.				
	We beschikken over onderwijs-zorg arrangementen die kostenefficiënt zijn.				
	We participeren in de Amsterdamse ontwikkeling voor kennisdeling per regio.				
	Op tenminste drie van de vijf locaties beschikken we over een apart gefinancierde voorziening t.b.v. observatievragen vanuit het samenwerkingsverband.				
	Op twee van onze vestigingen beschikken we over een door het samenwerkingsverband gefinancierde voorziening voor kinderen die dreigend thuiszitter zijn.				
	De Beter pASSend klassen functioneren als een voorziening waarbij ook jeugdhulp is betrokken zodat kinderen een aanbod voor de hele dag krijgen.				
	Het bestaande arrangement voor de Speedboot op de Pionier is financieel rendabel.				
	We beschikken over twee nieuwe arrangementen die we met onze samenwerkingspartners uitvoeren (met name Levvel).				
Trends en ontwikkelingen	We werken effectief samen met zorginstellingen binnen SJSO .				
	We beschikken over een effectieve kennisdelingsstructuur met het regulier onderwijs.				
	We realiseren een nieuw gebouw in Hoofddorp.				

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 41448
Naam: de PI-scholen
Adres: Rijksstraatweg 145
Postcode: 1115AP
Plaats: Duivendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van bovengenoemde bestuur in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende strategisch beleidsplan.

Namens de GMR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

10 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 41448
Naam: de PI-scholen
Adres: Rijksstraatweg 145
Postcode: 1115AP
Plaats: Duivendrecht

VERKLARING

De Raad van Toezicht van bovengenoemde bestuur heeft het **van 2019 tot 2023** geldende strategisch beleidsplan goedgekeurd.

Namens de Raad van Toezicht,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 41448
Naam: de PI-scholen
Adres: Rijksstraatweg 145
Postcode: 1115AP
Plaats: Duivendrecht

VERKLARING

Het bestuur heeft het **van 2019 tot 2023** geldende strategisch beleidsplan vastgesteld.

Door het bestuur,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
